



Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Радиотехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 11 Биология**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

11.02.16 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ  
ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

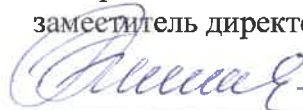
11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт – Петербург  
2023 г.

Одобрено на заседании  
цикловой методической комиссии

Утверждаю  
заместитель директора по УМР

Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

 -Кортелева А.М.

Председатель  / Шогурина А.В.

«29» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «Биология» разработана на основе требований:

- ФГОС СОО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 года №732);
- ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 года № 1548;
- ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 года № 1547;
- ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691;
- ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 года №882 (с изменениями согласно Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 года №796);

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радиотехнический колледж»

**Разработчик:** Разуваева М.А., преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям и профессиям:

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

11.02.16 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание обучающимися ценности мастерства,</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, саморазвитию, самостоятельно выполнять такую деятельность.</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями</li> <li>-самостоятельно формулировать и</li> </ul>	<p>1.Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания, функциональной грамотности человека в решении жизненных проблем, сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера;</p> <p>метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, репродукция, наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровни организации,</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека, Сформированность умения раскрывать биологические законы и закономерности, границы их применимости к живым системам;</p>

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения,</p> <p>, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>приобретение опыта применения методов научного познания, наблюдения и описания живых систем, процессов, явлений ,умение формулировать выводы на основе теорий и законов,</p> <p>сформированность умения выделять признаки вирусов, прокариот, эукариот , одноклеточных, многоклеточных, биогеоценозов, экосистем, фотосинтеза, митоза, мейоза, положения эволюционной теории</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>-В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую знания из различных источников, интерпретировать современные исследования в биологии, медицине и биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>

	<p>систематизацию информации различных видов создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации оценивать достоверность информации использовать средства информационных и коммуникационных технологий владеть навыками распознавания и защиты информации определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, находить аргументы для доказательства своих утверждений критически оценивать результаты, полученные в ходе решения задачи уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности уметь интегрировать знания из разных предметных областей выдвигать новые идеи, подходы и решения способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллективом.</p>	<p>- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p>	<p>Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений, выдвижения гипотез, формулирования выводов с</p>

	<p>Овладение навыками учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной деятельности и индивидуальной работы</p> <p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p>проявлять творчество и воображение, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки</p> <p>развивать способность понимать мир с позиций другого человека.</p>	<p>использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>-В области экологического воспитания:</b></p> <p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред природе</p> <p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия и предотвращать их</p>	<p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих, соблюдения ЗОЖ, норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>

	<p>Расширение опыта деятельности экологической направленности</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p><b>09.02.06</b> - ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации</p> <p><b>09.02.07</b> - ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p> <p><b>11.02.16</b> - ПК 3.3. Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности</p> <p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- освоение обучающимися межпредметных понятий</p> <p>- универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Технологическая компетентность</p> <p>Готовность к решению проблем</p> <p>Коммуникативная компетентность</p> <p>Готовность к самообразованию</p> <p>Развитие и формирование метапредметных связей биологии с другими дисциплинами: физикой, химией и др науками</p> <p>Готовность к бесконфликтному сосуществованию в работе в малых и больших группах</p> <p>Самостоятельная работа с различными источниками информации при проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Готовность к решению проблем во время работы</p> <p>Уметь правильно ставить цели и определять задачи, структурировать и оформлять работу при выполнении проектно-исследовательской работы</p> <p>Готовность к самообразованию</p> <p>Умение принимать ответственность на себя</p>
<p><b>11.01.01</b> ПК 3.3 Выполнять промежуточный контроль качества электромонтажа и механического</p>	<p>Освоение обучающимися межпредметных связей, освоение универсальных учебных действий, регулятивных, коммуникативных, готовность</p>	<p>Уметь бесконфликтно работать в группе,</p> <p>Помнить о самоконтроле при выполнении совместных проектов, уметь совместно работать по принятию решений.</p>



<p>монтажа по технологическим картам контроля. Устранять неисправности со сменой отдельных элементов и узлов.</p> <p>ПК 3.5 Проводить испытания, тренировку радиоэлектронной аппаратуры, приборов, устройств и блоков с применением соответствующего оборудования.</p>	<p>самостоятельно принимать правильные решения при выполнении заданий,</p> <p>Уметь составлять правильные алгоритмы проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Контролировать правильность решения задач.</p> <p>Уметь критически оценивать свою работу, свою роль в выполнении коллективных проектов.</p>	<p>При работе над групповым проектом уметь креативно мыслить, логически обосновывать выводы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	58
в т.ч.	
Основное содержание	56
Лекции	38
Лабораторные и практические занятия	14
в т. ч.:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Клетка- структурно-функциональная единица живого.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	
<b>Биология как наука. Общая характеристика жизни.</b>	Современные отрасли биологии. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых организмов. Химический состав клеток.		ОК.2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Структурно-функциональная организация клеток..</b>	Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариоты, эукариоты. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотов. Строение эукариотов. Неклеточные формы жизни: вирусы, бактериофаги.  <b>Практические работы:</b> «Строение клетки животной и растительной» Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представления устных сообщений с презентациями.	2	ОК-.01, ОК-.02, ОК-.04
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04</b>
<b>Структурно-функциональные факторы наследственности.</b>	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток. Гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение их в клетке, строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация,		

	<p>Биосинтез белка. Генетический код и его свойства.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p>	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>	<b>2</b>	ОК.02
<b>Тема 1.5</b>	<b>Жизненный цикл клетки. Митоз, мейоз.</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<b>Раздел 2.</b>	<b>Строение и функции организма.</b>	<b>15</b>	ОК.02, ОК.04
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Строение организма</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Формы размножения организмов.</b>	<b>2</b>	ОК.02
<b>Тема 2.3</b>	<b>Онтогенез организмов</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Закономерности наследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.-02 ОК.-04 ПК 1.5
	Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя (моногибридное и дигибридное скрещивание) Взаимодействие генов. <b>Практические занятия:</b> <b>Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание</b> <b>Составление схем скрещивания.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5</b> <b>Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов. Наследование признаков, сцепленных с полом. <b>Практическая работа</b> Решение генетических задач на сцепленное наследование, составление генотипических схем скрещивания.		ОК 01, ОК 02, ПК 5.2
<b>Тема 2.6</b> <b>Сцепленное наследование признаков</b>	.Изменчивость признаков. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Закон гомологических рядов. Мутационная изменчивость, мутационная теория. Виды мутации, мутагены. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные заболевания. Значение медицинской генетики в предотвращении наследственных заболеваний. <b>Практическая работа</b> Решение задач на определение типа мутаций.		ОК. 0.1 ОК. 04
<b>Раздел 3</b>	<b>Теория эволюции</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>История эволюционного учения. Микроразнообразие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первые эволюционные концепции (Ж.Ламарк, К.Линней). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Теория эволюции, ее основные положения. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Основные направления эволюции. Биологический прогресс и регресс.		ОК.2, ОК4
<b>Тема 3.2.</b> <b>Возникновение и развитие жизни на Земле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные этапы возникновения жизни от прокариот до многоклеточных		ОК.2, ОК.4

	организмов по эрам.			
<b>Тема 3.3.</b> <b>Происхождение человека – Антропогенез.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.	2		ОК 02, ОК 04.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Экология</b>	17		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Экологические факторы и среды жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Среды обитания организмов: водная, наземно - воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Правило минимума Либиха.	2		ОК.01, ОК 07 , ОК. 02
<b>Тема 4.2.</b> <b>Популяция, сообщества, экосистемы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологические ниши. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и энергии в экосистеме. Трофические уровни. <b>Практические работы:</b> Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Правило пирамиды энергии. Решение задач с составлением трофических цепей и пирамид массы и энергии.	3		ОК.01, ОК 02, ОК 07
<b>Тема 4.3.</b> <b>Биосфера глобальная экологическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Структура биосферы, функции составляющих биосферу компонентов.	2		ОК.01 ОК. 02, ОК. 07 ПК 3.3

	<p>Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Круговороты веществ в биосфере. Глобальные экологические проблемы современности.</p>		
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействие на гидросферу, на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества Влияние отходов различных производств на окружающую среду. <b>Практическая работа</b> Отходы производства. Определять класс опасности отходов, агрегатные состояния и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК.02, ОК 0.4, ОК 07 ПК. 3.5</p>
<p><b>Тема 4.5</b> <b>Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье человека, на его организм. Проблемы техногенных воздействий на здоровье (электромагнитные поля, бытовая химия, шум, радиация и тп) . Адаптация организма человека к факторам окружающей среды Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. <b>Практические работы</b> Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам. Влияние шума, физической нагрузки, малоподвижности на изменение работоспособности</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.04, ОК. 07 ПК.3.3</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Биология в жизни.</b></p> <p><b>Тема 5.1.</b></p>		<p>4</p>	<p>ПК.5.2 ПК. 3.3</p> <p>ОК. 01</p>

<p><b>Биотехнологии в нашей жизни.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников.  <b>Практические работы</b>  Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.  Выступление с презентацией.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК. 02  ОК. 04</p>
<p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p>ПК 3.5  ПК 3.3</p>
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>58</b></p>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

3.1. Для реализации программы дисциплины в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) предусмотрен кабинет «БИОЛОГИИ», оснащенный:

доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

техническими средствами обучения компьютером, мультимедийным проектором.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «БИОЛОГИИ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд профессиональной образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными ФУМО по УГПС 11.00.00 и УГПС 09.00.00 для использования издания (в отношении основных источников).

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Р. и др. Биология. 10класс: учебник для общеобр. Организаций / под ред. Д. К. Беляева, Г.М. Дымшица.-М. Просвещение,2021.- 224 стр.
2. Беляев Д.К., Бородин П. М. Дымшиц Г.М. и др. Биология. 11класс: учебник для общеобр. организаций / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица.-М. Просвещение,2021.-224стр.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. [http://www.virtulab.net/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=45&Itemid=106](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=45&Itemid=106) Виртуальная образовательная лаборатория
3. <http://www.ebio.ru/index.html> Электронный учебник биология

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «БИОЛОГИЯ» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка-структурно-функциональная единица живого.</b>	<b>Контрольная работа: Молекулярный уровень организации живого</b>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Заполнение таблицы: «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и неживого.
ОК.01. ОК.02 ОК.04	Структурно-функциональная организации клеток	Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам. Выполнение и защита практических работ: «Строение клетки» животной и растительной. Представление устных сообщений с презентацией по теме «Органоиды клетки, их строение и функции»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения деятельности	Структурно-функциональные факторы наследственности  Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов и аминокислот в молекуле ДНК

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задания.		Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК.02 ОК.04	Жизненный цикл клетки. Митоз, мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла клетки
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	<b>Контрольная работа «Строение и функции организма».</b>
ОК.02 ОК.04	Строение организма	Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов с краткой характеристикой их функций.
ОК,02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.
ОК.02 ОК.04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза человека по микрогруппам. Тест/ опрос Составление жизненных циклов растений.
ОК.02 ОК.04 ПК 1.5	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам темы Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание Составление схем скрещивания
ОК.01 ОК.02 ПК 5.2	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	<b>Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции</b>
ОК.02 ОК.04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК.02 ОК.04	Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле.	Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК.02 ОК.04	Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология.</b>	
ОК.01 ОК.02 ОК.07	Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК.01 ОК.02 ОК.07 ПК 5.2	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.
ОК.01 ОК.02 ОК.07 ПК.3.4 ПК 1.5	Биосфера – глобальная экологическая система.	Тест По изучаемой теме

OK.01 OK.02 OK.04 OK.07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа «Отходы производства»
OK.02 OK.04 OK.07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Практическая работа «Влияние абиотических факторов на здоровье человека»
	<b>Раздел 5. Биология в жизни.</b>	<b>Защита кейса презентации</b>
:OK.01 OK.02 OK.04	Биотехнологии для жизни	Выполнение кейса: на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Представление результатов решения кейсов
OK.01 OK.02 OK,04	Промышленные биотехнологии	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий, представление результатов решения кейсов
OK.01 OK.02 OK.04 ПК 3.3 ПК 3.5	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий, представление результатов решения кейсов
OK.01 OK.02 OK.04 ПК.3.5 ПК.3.3	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем, представление результатов кейсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям и профессиям:

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

11.02.16 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul>



	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в</li> </ul>

<p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p><b>09.02.06</b> ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации</p> <p><b>09.02.07</b> ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul>

<p>системы в соответствии с требованиями заказчика - ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p> <p><b>11.02.16</b> ПК 3.3. Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа</p> <p><b>11.01.01</b> ПК 1.5. Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения</p>	<p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	66
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 1.1</b>		1	
Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		1	
<b>Тема 1.2</b>			
Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		ПК 1.5 ПК 1.11 ПК 3.3 ПК 5.2
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		66	
<b>Тема 2.1</b>			
<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>Теоретические сведения.</b> Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в парах, с предметами. Подвижные игры.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08

	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в парах, с предметами.</p> <p>2. Подвижные игры различной интенсивности.</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Эстафетный бег. Челночный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Прыжки в высоту. Метание в цель и на дальность.</p> <p><b>Практические занятия по лёгкой атлетике.</b></p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой</li> </ul>	<p>10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08</p>
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Баскетбол</b></p> <p>Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе.</p> <p><b>Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</b></p> <p><b>Волейбол.</b></p> <p>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков.</p>	<p>34</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08</p>

	<p>Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p><b>Футбол.</b></p> <p>Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</li> <li>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</li> <li>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.</li> </ul> </li> <li>4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</li> <li>5. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</li> <li>6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</li> </ol>		
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p><b>Атлетическая гимнастика</b></p>	<p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</p> <p>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.</p>	12	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5, ПК 1.11 ПК 3.3, ПК 5.2</p>

	<p>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.</p> <p>Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каждом занятии планируется решение задачи по изучению, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.</li> <li>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</li> <li>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>- воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.</li> </ul> </li> <li>4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение фрагмента занятия.</li> </ol>		
<p><b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФ)</b></p> <p><b>Тема 3.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</p> <p><b>Тема 3.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала (ППФ)</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурных пауз, физкультурных комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>12</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.5, ПК 1.11 ПК 3.3, ПК 5.2</p>



Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	<b>Практические занятия</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ПК 1.5, ПК 1.11 ПК 3.3, ПК 5.2
<b>Тема 3.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	ПК 1.5, ПК 1.11 ПК 3.3, ПК 5.2
<b>Тема 3.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	4	ПК 1.5, ПК 1.11 ПК 3.3, ПК 5.2
<b>Тема 3.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2	ПК 1.5, ПК 1.11 ПК 3.3, ПК 5.2
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) предусмотрен универсальный спортивный зал и тренажёрном зале, открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений; гантели, гири 16 кг., резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары; оборудование для занятий аэробикой; степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; оборудование, необходимое для реализации части профессионально-прикладной физической подготовки.

Для военно-прикладной подготовки: полоса препятствий, гимнастические маты для проведения занятий.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд профессиональной образовательной организации располагает печатными и электронные образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными ФУМО по УГПС 11.00.00 и УГПС 09.00.00 для использования в образовательном процессе по учебной дисциплине «Физическая культура», не старше пяти лет с момента издания (в отношении основных источников).

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2021. – 255 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2020. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
6. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
7. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с.
8. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
9. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2020.
10. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 1</p> <p style="text-align: center;">Темы 1.1, 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- составление кроссвордов</li> <li>- защита презентации, доклада</li>   <li>- фронтальный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей</li>   <li>- защита рефератов</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li>   <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>- составление профессиограммы</li> </ul>

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Раздел 2</p> <p>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li>   <li>- демонстрация комплекса ОРУ</li> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>- сдача норм ГТО</li> <li>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- выполнять задания, связанные самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом фрагмента занятия.</li>   <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> </ul>

ПК по специальности/ профессии	Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление профессиограммы</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ</li> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>- сдача норм ГТО</li> </ul>
-----------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**, Добрякова Марина Геннадьевна

04.03.24 09:23 (MSK)

Простая подпись