



Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
**«РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

(СПБ ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»)

199155, г. Санкт-Петербург, наб. реки Смоленки, д. 1

---

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
воспитательного мероприятия  
Челлендж «Дебаты»  
в формате панельной дискуссии  
**«HARDSKILLS и SOFTSKILLS: что важнее для  
академической карьеры?»**

**Авторский коллектив:**

*Кортелева Анжелика Михайловна*, заместитель директора по УМР СПб  
ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»

*Газетдинова Елена Николаевна*, кандидат педагогических наук, методист  
СПБ ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»

**Санкт-Петербург**

**2021**

Оглавление:

№п/п	содержание	страницы
1.	Введение	3
2.	Методическое сопровождение	5
3.	Сценарий воспитательного мероприятия	7
4.	Заключение	11
5.	Аналитические материалы по проблеме дискуссии	12
6.	Информационные ресурсы	14

## 1. Введение

**Воспитательное мероприятие** – это занятие, событие, ситуация, организуемое педагогом с целью непосредственного воспитательного воздействия на студентов. Видами воспитательного мероприятия могут быть учебные занятия, уроки, а также внеклассные мероприятия различного характера.

В ходе современных подходов к преобразованию системы образования в нашем государстве воспитанию как одной из основных составляющих в цепи «обучение-развитие-воспитание» отводится очень важное место. Воспитание стало ведущим звеном данной цепи, которое неразрывно связано с обучением.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки будущих специалистов. Выпускник колледжа должен быть не только обученным, но и воспитанным, иначе его нельзя назвать образованным. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки.

Интеграция воспитательной составляющей в процесс обучение является драйвером современного подхода в построении образовательного процесса. Рабочие программы воспитания **СПБ ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»** содержат ключевые мероприятия, обеспечивающие популяризацию научных знаний учебных дисциплин профессиональных образовательных программ, что способствует повышению привлекательности науки и заинтересованности студентов в интеллектуальных познаниях.

От грамотной организации воспитательных мероприятий в совокупности с выбором эффективных методов и форм обучения во многом зависит успех обучения в целом.

Одной из задач воспитательных мероприятий является обогащение студентов новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества.

Воспитательное мероприятие Челлендж «Дебаты» в формате панельной дискуссии **«HARDSKILLS и SOFTSKILLS: что важнее для академической карьеры?»** носит научно-исследовательский и практико-ориентированный характер и проводится в рамках реализации **СПБ ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»** Российско-Австрийского международного проекта «Развитие предпринимательских компетенций у студентов Санкт-Петербурга и Вены» и Федерального проекта «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры» (Колледж является экспериментальной площадкой АНО «НАРК»)

**Актуальность** воспитательного мероприятия «HARDSKILLS и SOFTSKILLS: что важнее для академической карьеры?» заключается в решении приоритетных задач профессионального образования по направлению:

- интеграция воспитания в процесс обучения;
- создание бизнес-роли выпускника СПО на основе комбинации сформированных SoftSkills и HardSkills;
- интеллектуальное развитие молодого поколения.

Воспитательное мероприятие Челлендж «Дебаты» в формате панельной дискуссии «HARDSKILLS и SOFTSKILLS: что важнее для академической карьеры?» ориентированно на он-лайн режим проведения, что очень востребовано в настоящее время, однако его можно проводить и в обычном режиме с приглашением представителей бизнеса в образовательную организацию. Ценность он-лайн режима заключается в возможности использовать территориально безграничное общение, приглашая спикеров из других городов необъятной России.

## 2. Методическое сопровождение

Видом воспитательного мероприятия Челлендж «Дебаты» в формате панельной дискуссии «HARDSKILLS и SOFTSKILLS: что важнее для академической карьеры?» является учебное занятие в рамках учебной дисциплины «Конструктор карьеры» в формате панельной дискуссии (он-лайн).

Учебная дисциплина реализуется за счет часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (основанием введения данной учебной дисциплины в учебный план явилось: реализация Федерального проекта «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры» и выполнение требований ФГОС СПО по формированию ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере).

Для других специальностей и профессий воспитательное мероприятие «HARDSKILLS и SOFTSKILLS: что важнее для академической карьеры?» может быть проведено в виде внеклассного мероприятия.

**Формой** проведения воспитательного мероприятия является **Челлендж «Дебаты»** в формате **Панельной дискуссии**, реализуемый в рамках работы колледжа в международном проекте, упомянутом выше.

### **Методы и приёмы:**

- информационно – рецептивный;
- эвристический;
- проблемно – поисковый.

**Целевая аудитория:** обучающиеся СПО, преподаватели колледжей, специалисты по управлению персоналом.

**Режим** проведения мероприятия – on-line.

**Методическая цель** – создание педагогических условий для «гибкой и быстрой» адаптации в мире новых профессий и специальностей, используя не только полученные навыки и сформированные компетенции, но и интеллектуальное развитие в области научных познаний.

Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи*:

- организовать интеллектуальное общение студентов для обмена информацией из разных областей наук;

- привлечь студентов к активной творческой деятельности исследовательского характера;
- оказать помощь студенту в определении его бизнес-роли с помощью комбинации сформированных SoftSkills и HardSkills;
- развить у студентов навыки коммуникативной деятельности, приобретение опыта публичных выступлений;
- стимулировать студентов к участию в проектной деятельности.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Продолжительность** воспитательного мероприятия – 45 минут.

#### **Структура мероприятия:**

1. Вводная часть (5 мин)
  - 1.1. Приветствие.
  - 1.2. Определение наличия студентов.
  - 1.3. Объявление темы и цели мероприятия.
2. Основная часть (35 мин)
  - 2.1. Сценарий мероприятия
3. Заключение (5 мин)
  - 3.1. Подведение итогов мероприятия.
  - 3.2. Заключительное слово педагога.

### 3. Сценарий воспитательного мероприятия

#### **«HARDSKILLS И SOFTSKILLS: ЧТО ВАЖНЕЕ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ?»**

*Участники мероприятия (студенты и преподаватели) подключаются к панельной дискуссии он-лайн и работают с цифровым ресурсом Mentimeter параллельно с выступлениями спикеров. Дебаты среди студентов проходят в чате видео-конференции.*

#### **1. ВСТУПЛЕНИЕ**

**Модератор:** Приветствуем всех участников панельной дискуссии. «Hardskills и softskills: что важнее для успешной академической карьеры?» Предлагаем всем активно принять участие в дискуссии и выразить свою точку зрения.

Последние несколько лет мы наблюдаем возрастающий интерес экспертов, представителей образовательных организаций, бизнеса к вопросу: какими компетенциями должны обладать выпускники для того чтобы быть востребованными. В том числе активно обсуждается вопрос о роли и значении софт компетенций как ведущих навыков 21 века.

На площадках форсайт-сессий, конференциях различного уровня, форумах, на страницах в социальных сетях обсуждаются итоги многочисленных исследований и тренингов по выявлению и развитию этих навыков.

**Но насколько они важны на самом деле для академической карьеры? Может быть мы уделяем им слишком большое внимание, занижая значение хард-компетенций, профессиональных умений и навыков?**

Предлагаю высказать свою точку зрения представителям разных отраслей экономики, представителям системы образования и самим студентам. Что действительно важно и нужно?

#### **2. ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКОВ МЕРОПРИЯТИЯ:**

**Модератор:** Сегодня в он-лайн режиме мы работаем с преподавателями и студентами СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» и представителями бизнеса и образования из разных городов России. Позвольте представить спикеров мероприятия:

- Русяев Максим Юрьевич - начальник учебно-производственного центра Иркутского авиационного завода,
- Бикбулатова Альбина Ахатовна - проректор по учебно-воспитательной работе Московского государственного университета пищевых производств,

- Кумин Всеволод - руководитель строительной компании «Атлант», г. Иркутск,
- Алена Карп - руководитель отдела персонала IT компании Умный Полис, г. Санкт-Петербург.

### 3. ОБЪЯСНЕНИЕ ФОРМАТА РАБОТЫ

**Модератор:** В ходе дискуссии будет работать Mentimeter (анкетирование Mentimeter). Вам необходимо пройти по ссылке **menti.com** и ввести пароль. На экране будут появляться вопросы. Вы можете на них ответить во время дискуссии. Предлагаю высказать свою точку зрения представителям разных отраслей экономики, представителям системы образования и самим студентам. Что действительно важно и нужно?

**Вопросы выведены на слайд:**

1. Общие компетенции ФГОС СПО это Soft или Hard skills?
2. Перечень общих компетенций для подготовки рабочих и специалистов среднего звена должен быть одинаковым или различаться?
3. Насколько по вашему мнению в организациях СПО созданы условия для развития общих компетенций?
4. Насколько по вашему мнению в организациях СПО созданы условия для развития Hard skills?

### 4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ Hardskills и Softskills, виды Softskills (презентация модератора).

**Модератор:** **Hard skills** (англ. «твердые навыки») — это набор профессиональных навыков и умений. В разрезе ФГОС Hardskills соответствуют профессиональные компетенции.

Гибкие навыки или мягкие навыки (англ. **soft skills**) — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе.

### 5. ИНТЕРВЬЮ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

(Русяев Максим Юрьевич, начальник учебно-производственного центра Иркутского авиационного завода)

**Модератор:** - Максим Юрьевич, вы представляете одно из наиболее современных и динамично развивающихся предприятий объединенной авиастроительной корпорации России. Это самое большое и высокотехнологичное предприятие г. Иркутска. В подготовке

кадров для ИАЗ специализируются два учреждения СПО и Иркутский национальный исследовательский технический университет, кроме того на предприятии есть свой учебный центр.

- Каков процент работников предприятия являются в прошлом выпускниками учреждений СПО?

- Насколько вы удовлетворены качеством подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций? Мы с Вами обсуждаем тему, что важнее для успешной карьеры выпускника СПО на вашем предприятии, его профессиональные навыки или «гибкие» навыки? Почему?

- Допустим, если выпускник трудоустроился на предприятие токарем, какие у него карьерные возможности – горизонтальные, вертикальные? Какие качества специалистов ценятся на предприятии?

- На Вашем предприятии внедрена система бережливого производства. Какие навыки востребованы в этой системе? Как вы обучаете своих сотрудников этим навыкам?

**Вывод модератора:** *Важная мысль прозвучала от спикера: в начале профессионального пути специалисту технического профиля важнее Hardskills. Именно харды будут отправной точкой продвижения в академической карьере.*

(Кумин Всеволод, руководитель строительной компании «Атлант», г. Иркутск )

**Модератор:** - Как вы думаете, Всеволод, представителям рабочих профессий нужны гибкие навыки?

- Какие Softskills вы считаете самыми важными для того, чтобы свой профессионализм превратить в успешный бизнес?

- Какие компетенции нужны в условиях кризиса, например, сейчас?

- Как на собеседовании продемонстрировать наличие гибких навыков в совокупности с научными познаниями?

**Вывод модератора:** *Для организации бизнеса важно знать содержание профессиональной деятельности и обладать профессиональными умениями и навыками, но без навыка взаимодействия с клиентами, партнерами и другими общими компетенциями хороший бизнес не построить. Для этого необходимы и научные познания. При этом у нас нет четкой границы между одним и другим. Мы видим когда одно и тоже качество, но в разных сферах деятельности может относиться как к софт так и к хард компетенциям. Например, в сфере управления персоналом, когда софт компетенции являются и профессиональными умениями.*

(Алена Карп - руководитель отдела персонала IT компании Умный Полис, г. Санкт-Петербург)

**Модератор:** - Как вы думаете, Алена, где грань между Soft или Hard компетенциями?

**Модератор:** Мы услышали мнение представителей бизнес-сообщества о необходимости развития софт-компетенций, но остался открытым вопрос: как и когда их развивать?

(Бикбулатова Альбина Ахатовна, проректор по учебно-воспитательной работе Московского государственного университета пищевых производств)

**Модератор:** - Альбина Ахатовна, какова Ваша позиция относительно темы дискуссии, есть ли опыт развития и оценки гибких навыков?

**Вывод модератора.** *Для развития бизнеса, повышения производительности труда на предприятиях различной сферы деятельности, повышения качества выпускаемых товаров востребован специалист, профессионал в своем деле, но в то же время способный вносить свой вклад в развитие предприятия и саморазвиваться, самосовершенствоваться. Поэтому система образования должна принять этот вызов и создать условия для подготовки востребованных кадров в условиях современной экономики.*

## **6. ИТОГИ МЕРОПРИЯТИЯ:**

**Модератор:** Давайте подведем итоги:

***Вывод по данным анкетирования в Mentimeter .***

Мы обсудили с вами интересную тему, услышали разные мнения. Никто не отрицает важность и необходимость Softskills в нашей жизни и профессиональной деятельности. Особенно сейчас нам необходимо уметь противостоять стрессовым ситуациям, быть гибкими, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. Но важно быть еще профессионалом в своем деле, непрерывно развивать hard-компетенции.

Таким образом, мы пришли к единогласному умозаключению, что для академической карьеры в равной степени важны как HARDSKILLS, так и SOFTSKILLS.

#### 4. Заключение

Одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и профессионального воспитания, поэтому педагог системы среднего профессионального образования должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс профессионального воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других образовательных организаций.

## 5. Аналитические материалы по проблеме дискуссии

<https://nark.ru/news/gosudarstvo-udelyaet-vse-bolshe-vnimaninya-podgotov.php>

Обзор докладов заседания «круглого стола» в Совете Федерации, который состоялся 27 февраля 2020 года.

Доклад Заместителя Министра просвещения РФ Виктор Басюк об актуальных вопросах развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации. Он сообщил, о реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» на ближайшие шесть лет.

Доклад первого заместителя генерального директора НАПК Юлии Смирновой о вкладе работодателей в развитие системы профессионального образования. Об отражении профессиональных стандартов в ФГОС.

<http://center-prof38.ru/about/news/aktualnye-voprosy-professionalnogo-obrazovaniya>

Студенту о независимой оценке квалификаций. О понимании студентом того как проектировать карьерную траекторию. Ведущий вебинара: Кондратьева О. Г., заместитель директора Регионального института кадровой политики Иркутской области, доктор педагогических наук.

<https://www.e-xecutive.ru/career/lichnaya-effektivnost/1990385-hard-or-soft-skills-suschnost-razlichiya-prioritety-rynka-truda>

Наталья Фоминых, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, профессор кафедры иностранных языков.

В мировом информационно-образовательном пространстве сегодня разразилась серьезная баталия между педагогами и работодателями на тему: «Soft Skills or Hard Skills?» или «В сторону каких компетенций должно быть направлено современное образование?». Дана общая характеристика Soft Skills or Hard Skills. Изложены аргументы о необходимости глубокого знания предмета; навыков, связанных с выполняемой деятельностью в определенной области и неосязаемости, сложности измерения Soft Skills.

<https://www.facebook.com/groups/371339299970706/permalink/909056192865678/>

Анна Веселко «Навыки – 2020, в которых компании нуждаются больше всего». Представлены результаты исследований LinkedIn, в котором собраны актуальные данные более 660 миллионов специалистов и более 20 миллионов работодателей, чтобы выявить наиболее востребованные мягкие и жесткие навыки 2020 года.

<https://propostuplenie.ru/article/zachem-razvivat-soft-i-hard-skills/>

Образовательный форум «Навигатор поступления». Дальний восток. Представлена характеристика «Soft Skills or Hard Skills. Предложена классификация специальностей с преимущественным преобладанием соответствующих навыков в процессе осуществления профессиональной деятельности.

<https://www.facebook.com/groups/371339299970706/permalink/944767649294532/>

Татьяна Черниговская, профессор СПбГУ. О синдроме «человека в растерянности»: незнание новым поколением своего направления пока ему не укажут направление. Об изменении системы образования в условиях неопределённости.

<https://www.facebook.com/groups/371339299970706/permalink/944813609289936/>

Павел Лукша: образовательный вебинар «Образование будущего 2.0: новые вызовы» что нужно развивать, чтобы быть готовым к обществу неопределенности. Об умении управлять жизненными ресурсами, договариваться, выстраивании межличностных связей, проявлении симпатии.

## 6. Информационные ресурсы

1. **Национальная система квалификаций в вопросах и ответах** <https://nark.ru/knowledge-base/> Ресурс разъясняет значение независимой оценки квалификации для работодателя, и работника (соискатель).

2. **Советы по профессиональным квалификациям** <https://nok-nark.ru/spk/list/>. Реестр советов по профессиональным квалификациям созданных на базе общероссийских и иных объединений работодателей, ассоциаций (союзов) и иных организаций, представляющих и объединяющих профессиональные сообщества, и по решению национального совета наделяется полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности.

3. **Профессиональные квалификации** <https://nok-nark.ru/pk/list/>

Реестр требований к профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и сложности.

4. **Центры оценки квалификации** <https://nok-nark.ru/cok/list/> Реестр юридических лиц, наделенных полномочиями и осуществляющие в соответствии проведение независимой оценки квалификации.

5. **Оценочные средства** <https://nok-nark.ru/os/list/> Реестр оценочных средств, применяемых для проведения независимой оценки квалификаций.

6. **Свидетельства и заключения о квалификации** <https://nok-nark.ru/cert/list/> Реестр, позволяющий определить подлинность результатов независимой оценки квалификаций.

7. **Подать апелляцию в апелляционную комиссию** <https://nok-nark.ru/complaints/> Ресурс содержит правила и сроки подачи апелляционной жалобы на результаты профессионального экзамена.