

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА **об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности**

1. Информация об образовательной организации - участнике конкурса.

1.1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радиотехнический колледж».

1.2. Добрякова Марина Геннадьевна, директор.

1.3. Телефон образовательной организации: 8 (812) 405-85-59.

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: info@spb-rtk.ru.

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://spb-rtk.ru/конкурс-результатов-инновационной-д/>.

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс: реализация инновационной программы «Проектная деятельность в наставничестве». Продукт инновационной деятельности представляет собой педагогическую модель организации наставничества в форме «преподаватель – преподаватель», основанную на проектном подходе. В наставничество включены два вида наставников: наставник – модератор и наставник – трекер. Наставник – модератор осуществляет всестороннюю методическую поддержку наставляемого. Наставник – трекер погружает в проектную деятельность, реализуемую в СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» (проекты: «Развитие предпринимательских компетенций у студентов» и «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры»). **Инновационная программа имеет рекомендацию Панова Н.А., заведующего кафедрой профессионального образования АППО.**

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: **«Реализация проектной деятельности в наставничестве».**

2.2. Авторы продукта инновационной деятельности: Кортелева Анжелика Михайловна, заместитель директора по УМР СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»; Тазетдинова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, методист СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж».

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: Программа.

2.4. Номинация – «Инновация в области обучения».

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Продукт инновационной деятельности представляет собой педагогическую модель организации наставничества в форме «преподаватель – преподаватель», основанную на проектном подходе. В наставничество включены два вида наставников: наставник – модератор и наставник – трекер. Наставник – модератор осуществляет всестороннюю методическую поддержку наставляемого. Наставник – трекер погружает в проектную деятельность, реализуемую в СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» (проекты: «Развитие предпринимательских компетенций у студентов» и «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры»).

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной к выбранной номинации.

Вопрос подготовки квалифицированных рабочих кадров в настоящий момент находится в центре внимания органов государственных власти, определяющих политику в

сфере образования. Перемены, связанные с модернизацией системы профессионального образования определили приоритеты в подготовке кадров. Одним из ключевых направлений в реализации национального проекта «Образование» является повышение конкурентоспособности профессионального образования с целью обеспечения возможности обучающимся получить образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. Это в свою очередь, требует развитие кадрового потенциала педагогических работников. Способствовать решению этой задачи может систематическая работа педагогических коллективов, применяющих практику наставнической деятельности как эффективного инструмента непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников. Инновационность заключается в разработанной программе втуриколледжного обучения, которая основана на проектном подходе.

Практическая значимость представленного подхода заключается в разработке индивидуальных проектов наставляемых педагогов, выполненные совместно с обучающимися колледжа: *план карьерной траектории студента, спроектированный с применением инструментов национальной системы квалификаций; фреймворк предпринимательского продукта.*

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Программа в процессе реализации представлялась авторами для педагогического сообщества на площадках различных уровней: городская научно-практическая конференция «Лучшие практики организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях» АППО, 2023; региональный форум профессионального образования «Колледж – территория возможностей», СПб ГБ ПОУ «Банковский колледж», 2023; региональная конференция «Непрерывное профессиональное образование: Школа – СПО – Предприятие», Ассоциация профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга, 2023; НПК «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии», Екатеринбург, 2023; НПК «Наставничество для профессионалов будущего», Томск, 2022; НПК «Технологическое и профессиональное образование: проблемы и перспективы», Иркутск, 2022; Деловая программа «Траектория развития региональных экосистем кластера молодежного предпринимательства» в рамках межрегионального Чемпионата «Движение вверх», Калининград, 2022. Педагогическое сообщество дало высокую оценку представленному подходу, отметило актуальность внедрения в системе профессионального образования.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Разработанная программа внутриколледжного обучения «Проектная деятельность в наставничестве» соответствует национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации: Указу Президента Российской Федерации о 27.07.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»; Распоряжению комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2022 № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга». Программа отвечает актуальным потребностям профессиональной образовательной организации, реализующей наставническую деятельность.

Внедрение программы в образовательную практику способствует решению следующих задач:

- раскрытие потенциала наставляемого педагога;

- плавный «вход» начинающего педагога в профессиональную деятельность, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе;
- повышение мотивации и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в проектной деятельности.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Расширение возможностей системы наставничества позволило спроектировать педагогические условия, направленные на усиление роли проектной деятельности. Поэтому для реализации в колледже наставничества в форме «преподаватель – преподаватель» включены два вида наставников: наставник – трекер и наставник – модератор.

Наставник – трекер «погружает» наставляемых в проектную деятельность. Эту функцию выполняет педагог, имеющий профессиональные успехи: победитель конкурсов профессионального мастерства, автор учебных пособий, ведущий или участник вебинаров по теме проекта на региональном и межрегиональном уровнях.

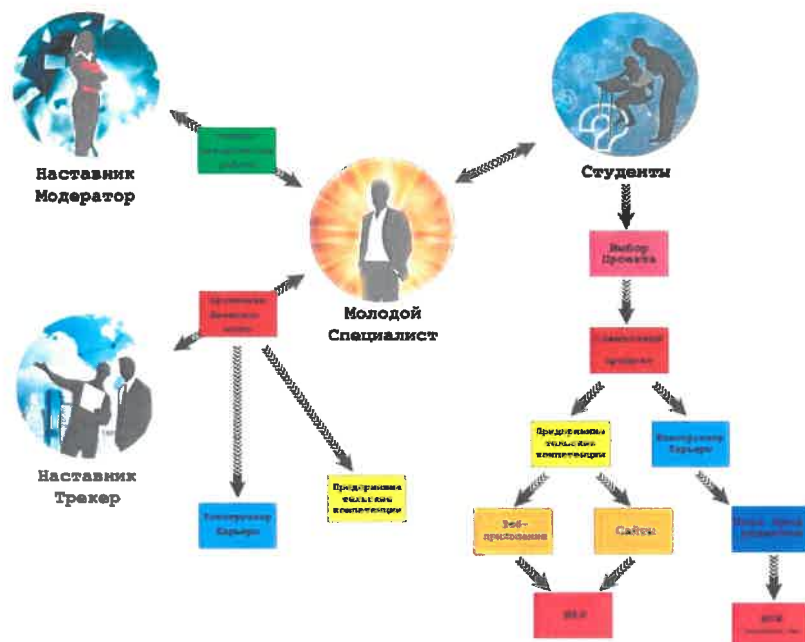
Наставник – модератор - это опытный педагог того же предметного направления, что и молодой педагог, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных учебных предметов, дисциплин или профессиональных модулей. Таким образом, в программу наставничества вовлечена большая часть педагогического коллектива колледжа.

Реализация основной части программы наставничества в колледже основывается на результатах проектной деятельности колледжа, а именно на сопряжения двух проектов.

Первый проект – «Развитие предпринимательских компетенций у студентов» настоящее время он носит локальный характер. Однако, с 2018 г. по 2021 г. колледж принимал участие в реализации международного проекта «Развитие предпринимательских компетенций в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Вены (Австрия)». В рамках проекта нами апробировалась и адаптировалась методика «Challenge». Это игровые технологии, с помощью которых у студентов формируются не только предпринимательские компетенции, но и гибкие компетенции, то есть softskills.

Второй проект – «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры». С 2020 года колледж является участником проекта, а с 2021 года региональным оператором. Целью проекта является повышение информированности молодежи о профессиональных квалификациях; создание условий для осознанного построения карьеры с применением ресурсов национальной системы квалификаций.

Наставническая деятельность осуществляется в рамках работы школы молодого специалиста. Основная задача наставников – консультантов заключается в организационном и методическом обеспечении внедрения практики проектной деятельности педагогами в образовательном процессе. Результатами наставнического сопровождения стали индивидуальные проекты педагогов, выполненные совместно с обучающимися колледжа: план карьерной траектории студента, спроектированный с применением инструментов национальной системы квалификаций; фреймворк предпринимательского продукта.



Среди рисков при использовании продукта следует назвать неготовность педагогов иных профессиональных образовательных организаций к участию в проектной деятельности без обучения содержанию применяемых проектов: «Развитие предпринимательских компетенций у студентов» и «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры».

Данные риски, однако, могут быть минимизированы при условии предварительного погружения в содержание проектов. Стоит отметить, что построение карьерных траекторий будущих специалистов и развитие предпринимательских компетенций определены основными целями долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Автор инновационного продукта

Кортелева А.М.

Автор инновационного продукта

Тазетдинова Е.Н.

Директор СПб ГБ ПОУ
«Радиотехнический колледж»



Добрякова М.Г.