

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Радиотехнический колледж»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019 №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 № \_\_\_\_  
Директор СПб ГБПОУ  
«Радиотехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ М.Г. Добрякова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), Основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных должностей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.
- 1.6. Выполнение итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.7. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.8. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.
- 1.9. Выбор тем ИИП утверждаются методическим советом в ноябре месяце.
- 1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
- 1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте-апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Допускается проведение защиты ИИП с применением электронного и дистанционного обучения.
- 1.12. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классный журнал. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – в дополнительные сведения заносится тема ИИП.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

- 2.1. Целями выполнения ИИП являются:
  - 2.1.1. Повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
  - 2.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.
- 2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- 2.2.1. Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ;
- 2.2.2. Обучение мыслительным техникам практической направленности: постановка, проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;
- 2.2.3. Формирование современных компетенций для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления.
- 2.2.4. Развитие сферы информационного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий.
- 2.2.5. Повышение мотивации обучающегося к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения.

### **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

- 3.1. Общее руководство организацией проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования осуществляет заместитель директора, курирующий организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта.
- 3.2. Руководителями (кураторами) проектной деятельности обучающихся могут быть учителя-предметники, педагоги-библиотекари, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.
- 3.3. Руководитель проекта назначается приказом директора колледжа.
- 3.4. Обучающиеся самостоятельно выбирают область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.
- 3.5. Список тем проектов представляется на рассмотрение ПЦК не позднее 20 сентября. Темы проектов утверждаются приказом директора колледжа.
- 3.6. Список обучающихся с указанием тем проектов и руководителей проектов формируют не позднее 30 сентября.
- 3.7. План, программа подготовки проекта, для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем проекта.
- 3.8. Куратор группы контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

- 4.1. Содержание проектной деятельности определяется ФГОС ООО, в котором в качестве направлений проектов указаны исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое и творческое (пункт 18.2.1, подпункт 4):
  - информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях);
  - исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
  - практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение

какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, социальных партнёров образовательной организации;

- творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Тема проекта должна быть интересна для обучающегося, совпадать с кругом интересов руководителя проекта.

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

#### **Типы проектов и формы представления результатов**

<b>Тип проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Форма представления результатов (проектный продукт)</b>
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
		чертеж, экскурсия и т.д.

**При выборе темы ИИП необходимо учитывать:**

- 1) Выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и у обучающегося, и у руководителя.
- 2) Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- 3) Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.
- 4) Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

**Цели организации публичной защиты проектов:**

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых обучающихся, демонстрация и пропаганда лучших достижений;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности;
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков.

**5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:**

- 5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 5.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 5.3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 5.4. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов руководителем проекта.
- 5.5. Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.
- 5.6. Рецензия руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственность, исполнительская дисциплина.
- 5.7. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

**6. Требования к оформлению ИИП**

- 6.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:
- продукт проектной деятельности;
  - паспорт проекта объемом не более 4 страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 12, интервал – 1,5, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:
  - титульный лист, где указаны:
    - полное наименование образовательной организации,
    - название проекта, автор и руководитель проекта,
    - год его выполнения;
  - пояснительную записку, в которой указаны:
    - цель и задачи проекта;
    - характеристика проекта;
  - краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
  - список литературы и материально-технических ресурсов.
- 6.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (Приложение 5).
- 6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.
- 6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- 6.5. Все проводимые в проекте факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы.
- 6.6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.
- 6.7. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления и содержать краткую аннотацию.
- 6.8. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 6.9. Объем работы не менее 5 и не более 20 страниц. Приложения должны составлять не более 10 страниц.
- 6.10. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в течение одного года.
- 7. Требования к защите итогового индивидуального проекта**
- 7.1. Презентация и защита индивидуальных итоговых проектов проводится в марте-апреле. Расписание защиты утверждается приказом директора.
- 7.2. Для проведения презентации и защиты создается специальная экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора.
- 7.3. Специальная экспертная комиссия оценивает уровень проектной деятельности обучающегося, дает оценку выполненной работы. Результаты заносятся в протокол защиты проекта.
- 7.4. Процедура защиты состоит в:
- 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы;
  - ответах обучающегося на вопросы комиссии.

7.5. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», колледж определяет условия и сроки повторной защиты.

## **8. Критерии оценки проектной работы**

Для оценивания индивидуального итогового проекта могут быть использованы следующие оценочные процедуры.

8.1. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта (Приложение 5).

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются *сформированность*:

- познавательных действий;
- регулятивных действий;
- коммуникативных действий;
- предметных знаний и способов действий.

8.2. Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертной комиссией.

Оценка результата/продукта деятельности учащегося осуществляется экспертной комиссией (Приложение 3, п.1).

В качестве критериев оценки результата/продукта проектной деятельности учащегося экспертом используются следующие критерии:

- Актуальность темы проекта;
- Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;
- Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;
- Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;
- Культура оформления проекта.

8.3. Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая экспертной комиссией (Приложение 3, п.2).

Осуществляется экспертной комиссией в процессе презентации проекта.

Критериями оценки защиты проекта являются:

- Качество представления доклада;
- Качество ответов на вопросы;
- Использование демонстрационного материала;
- Оформление демонстрационного материала.

8.4. Самооценка обучающегося.

Самоанализ и самооценку ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста (Приложение 4).

Проводится в письменной форме в виде рефлексивного текста, который включает в себя:

- плюсы и минусы проведенной работы;
- приобретенные навыки и умения;
- возможности дальнейшего развития в этой области;
- достигнутые результаты;
- самооценка участия в презентации.

- 8.5. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в форме отметки «5», «4», «3», «2» по трем составляющим:
- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта;
  - оценка результата индивидуального проекта;
  - оценка участия учащегося в презентации проекта.
- 8.6. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.
- 8.7. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Предметные знания</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют



<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

- 8.8. Мастер/куратор группы обучающихся на основании протокола защиты ИИП выставляет оценку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося.
- 8.9. При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании протокола защиты ИИП.
- 9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта**
- 9.1. Организует формирование единого списка тем ИИП для выбора обучающимися.
- 9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогическим работникам колледжа, осуществляющим проектную деятельность.
- 9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

**10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

- 10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
- 10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- 10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности обучающегося.
- 10.4. Осуществляет предварительную экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- 10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- 10.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

**11. Функциональные обязанности мастера/куратора группы обучающихся выполняющих итоговый индивидуальный проект**

- 11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. куратора

- 11.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- 11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

**12. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта**

- 12.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

**Памятка для обучающегося  
«Пояснительная записка к проекту»**

**Введение**, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект. Показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

**Основная часть**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Список использованных источников информации**, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

## ПАСПОРТ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

<b>Тема проекта</b>	
<b>Учебный предмет (-ы)</b>	
<b>Вид проекта</b> ( <i>игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский</i> )	
<b>Актуальность</b> ( <i>описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»</i> )	
<b>Цель проекта</b> ( <i>чего хотим достичь, какой результат получить?</i> )	
<b>Задачи проекта</b> ( <i>что нужно сделать, чтобы получить результат?</i> )	
<b>Сроки реализации проекта</b> ( <i>с момента выбора темы до защиты проекта</i> ).	
<b>Этапы реализации проекта</b> ( <i>план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных</i> )	
<b>Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта</b>	
<b>Аннотация проекта</b>	
<b>Ожидаемые результаты</b> ( <i>что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим</i> )	
<b>Смета проекта (при необходимости)</b> ( <i>что требуется для выполнения проекта?</i> )	
<b>Риски проекта</b> ( <i>что может помешать в осуществлении проекта?</i> )	

Лист оценки ИИП экспертом

I. Продукт

Содержание	1 Плохо	2 Удовлетворительно	3 Хорошо	4 Очень хорошо
Четкость формулировки задач, решаемой проблемы				
Соответствие представленной информации по теме и заявленной проблеме				
Качество источников информации (достоверность, значимость...)				
Разнообразие источников (тексты, графики, иллюстрации...)				
Наличие ответов на поставленные вопросы				
Кол-во баллов	/20			

Структура работы	1 Плохо	2 Удовлетворительно	3 Хорошо	4 Очень хорошо
Логичность плана				
Умение построить введение работы				
Соответствие структуры заявленному плану				
Умение сделать заключение				
Список литературы				
Кол-во баллов	/20			

Организация и форма работы	1 Плохо	2 Удовлетворительно	3 Хорошо	4 Очень хорошо
Тщательность выполнения				

Креативность, оригинальность				
Дизайн				
Графика и орфография				
Владение ИКТ				
Кол-во баллов	/20			

II. Оценивание устного представления работы (доклада).

Содержание	1 Плохо	2 Удовлетворительно	3 Хорошо	4 Очень хорошо
Умение представить тему, задачи работы, изучаемую проблему, сделать введение, заключение				
Способность дать ответ на поставленный вопрос, опираясь на изученные источники информации				
Умение следовать плану				
Способность обобщать информацию				
Владение информацией по теме работы				
Кол-во баллов	/20			

Форма доклада	1 Плохо	2 Удовлетворительно	3 Хорошо	4 Очень хорошо
Умение говорить опираясь на тезисы				
Умение говорить грамотно, без речевых ошибок				
<i>Чистота, выразительность, богатство и разнообразие речевых средств</i>				
Артикуляция, интонации				

Соблюдение временного регламента				
Кол-во баллов	/20			

Взаимодействие с аудиторией	1 Плохо	2 Удовлетворительно	3 Хорошо	4 Очень плохо
Умение вызвать интерес				
Умение удержать внимание, расставить акценты в работе				
Понимание заданных вопросов				
Качество ответов на вопросы				
Отметка учеников				
Кол-во баллов	/20			

Лист самооценки обучающегося

Показатели для оценивания: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла — умею полностью самостоятельно

1 балл — умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов — не умею

Максимальное количество баллов: 38

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Балл самооценки* (2,1,0)
<b>1. Организационный</b>		
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта	
Постановка цели и задач проекта	умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности	
	умею формулировать задачи для достижения поставленной цели	
<b>2. Выполнение проекта</b>		
Анализ имеющейся информации	умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Сбор, изучение и обработка информации	умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Построение алгоритма деятельности	умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	



Внесение (по необходимости) изменений в проект	умею определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>3. Защита проекта</b>		
Подготовка презентационных материалов	умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
<b>4. Оценивание проекта</b>		
Анализ результатов выполнения проекта	умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
	умею самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
	<b>Всего баллов:</b>	

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта  
(заполняется руководителем проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания*
Сформированность познавательных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики;</li> <li>– обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> <li>– выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> <li>– вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li>– преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> <li>– найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li>– найти новое применение известному;</li> <li>– устанавливать новые связи и отношения;</li> <li>– выдвигать и проверять новые идеи;</li> <li>– интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> <li>– переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</li> </ul>	<p><i>Оценивание каждого показателя от 1 до 3-х баллов</i></p>
Сформированность регулятивных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями; контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> </ul>	

	<p>– оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или;</li> <li>➤ с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или;</li> <li>➤ с выбранным способом выполнения задания;</li> <li>➤ выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на</li> <li>➤ выполнение задания;</li> <li>➤ ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul>	
Сформированность коммуникативных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы;</li> <li>– создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;</li> <li>– оформить выполненную работу, представить её результаты,</li> </ul>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний;</li> <li>– раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме</li> </ul>	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- «2» – показатель представлен частично;
- «1» – показатель не представлен.